ABSTRAK

Sari, Nurdiah Permata. 2026. " Analisis Faktor Pembelajaran *E-learning* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 9 Kota Jambi" Progaram Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari. Pembimbing Skipsi 1: Dr.Kasiono M.Pd, Pembibing skripsi 2: Pratiwi Indah Sari, S.Pd.,MM.,M.Pd.E

Kata kunci *: Analisis Faktor E-learning, Pada Mata Pelajaran Ekonomi*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor apa saja yang membentuk pembelajaran *e-learning* pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 9 Kota Jambi, dan untuk mengetahui faktor apa yang paling dominan yang membentuk pembelajaran *e-learning* pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 9 kota Jambi. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan analisis faktor dengan jumlah seluruh peserta didik sebanyak 680 orang, peneliti menggunakan sampel 252 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini observasi, kuesioner (angket), interview (wawancara) dan dokementasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di peroleh faktor keberagaman sebesar 80,30 dengan kategori baik, faktor manajemen diri sebesar 81,37 dengan kategori baik, faktor tanggapan dan komentar sebesar 82,08 dengan kategori baik, faktor multimedia pembelajaran sebesar 80,62 dengan kategori baik, faktor tepat waktu sebesar 80,95 dengan kategori baik, faktor pembaharuan sebesar 82,97 dengan kategori baik, faktor mudah digunakan sebesar 79,83 dengan kategori cukup baik, dan faktor kolaborasi sebesar 81,87 dengan kategori baik. Dari keseluruhan faktor tersebut nilai tertinnggi terdapat pada faktor pembaharuan sebesar 82,97 dengan kategori baik. faktor yang paling dominan yang membentuk pembelajaran *e-learning*, dari faktor tersebut diperoleh nilai faktot keberagaman sebesar 0,7878, faktor manajemen diri sebesar 0,7604, faktor tanggapan dan komentar sebesar 0,7368, faktor multimedia sebesar 0,7498, faktor tepat waktu sebesar 0,8292, faktor pembaharuan sebesar 0,6928, faktor mudah digunakan sebasar 0,8554, faktor kolaborasi sebesar 0,8042. Dari delelapan faktor tersebut diperoleh nilai tertinggi pada faktor pembaharuan *(dyanamic updating)*.

Adapun dalam penelitian ini faktor yang memengaruhi penerapan e-learning dapat dilihat dari faktor pembaharuan *(dynamic updating)* dan faktor mudah digunakan *(easy accessibility)*. Kedua faktor tersebut berpengaruh signifikan terhadap proses pembelajaran selain itu, kemudahan penggunaan e-learning menjadi faktor utama dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas belajar peserta didik.ertinggi pada faktor mudah digunakan *(easy asessibility)* .

ABSTRACT

Sari, Nurdiah Permata 2026: "Analysis of E-learning Learning Factors in Economics Subjects at SMA Negeri 9 Jambi City." Program Economic Education Study Department of Education Sciences, Universitas Batanghari. Thesis Supervisor 1 : Dr.Kasiono , M.Pd, Thesis Supervisor 2: Pratiwi Indah Sari, S.Pd.,MM.,M.Pd.E

Keywords: *Factor Analysis, E-learning in economis subjects*

This study aims to identify the factors that shape e-learning in Economics subjects at SMA Negeri 9 Jambi City and to determine the most dominant factor influencing e-learning in Economics learning at the school. This research employed a quantitative approach using descriptive and factor analysis methods. The total population consisted of 680 students, with a sample of 252 students selected for the study. Data collection techniques included observation, questionnaires, interviews, and documentation.

The results of the study showed that the diversity factor obtained a score of 80.30 in the good category, the self-management factor scored 81.37 in the good category, the response and feedback factor scored 82.08 in the good category, the learning multimedia factor scored 80.62 in the good category, the timeliness factor scored 80.95 in the good category, the dynamic updating factor scored 82.97 in the good category, the easy accessibility factor scored 79.83 in the fairly good category, and the collaboration factor scored 81.87 in the good category. Among all these factors, the highest score was obtained by the dynamic updating factor with a score of 82.97 in the good category. The most dominant factors shaping e-learning were identified through the following values: the diversity factor was 0.7878, the self-management factor was 0.7604, the response and feedback factor was 0.7368, the multimedia factor was 0.7498, the timeliness factor was 0.8292, the dynamic updating factor was 0.6928, the easy accessibility factor was 0.8554, and the collaboration factor was 0.8042. Among these eight factors, the highest value was found in the easy accessibility factor.

Furthermore, this study revealed that the factors influencing the implementation of e-learning can be seen from the dynamic updating factor and the easy accessibility factor. Both factors significantly affect the learning process. In addition, the ease of using e-learning has become the main factor in improving the quality and effectiveness of students' learning outcomes.