ABSTRAK

Indriana, Risma. 2024. Skripsi. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMAN 11 Kabupaten Tebo*. Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari Jambi. Dosen Pembimbing I: Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E; Dosen Pembimbing II: Drs. Kasiono, M.Pd.

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Sekolah, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Gambaran lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan hasil belajar siswa. 2) Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa. 3) Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. 4) Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMAN 11 Kabupaten Tebo.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitarif dengan desain penelitian analisis deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Dimana populasi dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa dengan sampel 60 siswa. Adapun tekni uji instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Sementara uji asumsi klasik yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan uji analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan uji regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukan bahwa lingkungan keluarga (X1) termasuk kedalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata TCR 73,19% dan lingkungan sekolah (X2) dengan nilai rata rata TCR 79,83% termasuk kategori cukup baik. Diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan nilai kurang dari 75 sebanyak 38 siswa sedangkan yang memperoleh nilai diatas 75 sebanyak 22 siswa. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu sebesar 2,372 > 1,67065 dengan signifikan 0,021. Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 2,657 > 1,67065 dengan nilai signifikan 0,010. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar yang ditunjukkan melalui $f_{hitung} > f_{tabel}$, yaitu sebesar 3,691 > 2,77.

ABSTRACT

Indriana, Risma. 2024. *Thesis. The Influence of Family and School Environments on Students Learning Outcomes in Economics for Grade XII IPS at SMAN 11 Tebo District. Department of Social Sciences, Economics Education Program, Faculty of Education, Universitas Batanghari Jambi. Supervisor 1: Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E; Supervisor II: Drs. Kasiono, M.Pd.*

***Keywords**: Family Environment, School Environment, Learning Outcomes*

This study aims to: 1) Describe the family environment, school environment, and students' learning outcomes. 2) Examine the influence of the family environment on students' learning outcomes. 3) Investigate the influence of the school environment on students' learning outcomes. 4) Explore the combined influence of the family and school environments on students' learning outcomes in economics for Grade XII IPS at SMAN 11 Tebo District.

This research employs a quantitative research method with a descriptive analysis research design. Data collection techniques include observation, interviews, and questionnaires. The population for this study consists of 60 students with a sample size of 60 students. Instrument validity and reliability are tested, and classical assumptions such as normality and homogenity are also assessed. Data analysis involves descriptive analysis and multiple regression tests.

The results of this research show that (X1) falls into the category of quite good with an average TCR of 73.19%, while the school environment (X2) has an average TCR of 79.83%, also considered quite good. Students learning outcomes in economics show that 38 students scored below 75, while 22 students scored above 75. There is a significant influence of the family environment on students learning outcomes, as indicated by $t_{value} > t_{table}$ *(2.372 > 1.67065) with a significant level of 0.021. Similarly, there is a significant influence of the school environment on students' learning outcomes, with* $t_{value} > t_{table}$ *(2.657 > 1.67065) and a significant level of 0.010. The combined influence of the family and school environments on learning outcomes is evident through* $f_{value} > f_{table}$*(3.691 > 2.77).*