ABSTRAK

Simamora, Yuliana Putri Br. 2024. Skripsi. *Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Muaro Jambi.* Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari.

Kata Kunci: *Gaya, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Gambaran gaya belajar, lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. 2) Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. 3) Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. 4) Pengaruh gaya belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan angket. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 112 siswa dengan sampel 88 siswa. Adapun teknik uji instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan uji asumsi klasik yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, analisis deskriptif, uji regresi sederhana dan uji regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Gaya belajar (X1) termasuk ke dalam kategori baik dengan nilai rata-rata TCR 76,44% dan lingkungan sekolah (X2) termasuk ke dalam kategori baik dengan nilai rata-rata TCR 77,38%. Diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan nilai kurang dari 68 sebanyak 38 siswa, sementara itu siswa dengan nilai sama dengan 68 sebanyak 5 siswa dan yang memperoleh nilai di atas 68 sebanyak 45 siswa. 2) Terdapat pengaruh signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar yang dapat dilihat pada $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar 2,123 > 1,662 dengan nilai signifikan 0,002. 3) Terdapat pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar yang dapat dilihat pada $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 3,315 > 1,662 dengan nilai signifikan 0,007. Terdapat pengaruh gaya belajar dan lingungan sekolah terhadap hasil belajar yang ditunjukkan pada nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar 9,516 > 3,10 dengan nilai signifikan 0,004.

ABSTRACT

Simamora, Yuliana Putri Br. 2024. Thesis. *The Influence of Learning Style and School Environment on the Learning Outcomes of Class XI IPS Students in Economics Subjects at SMA Negeri 3 Muaro Jambi*. Department of Social Sciences, Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Batanghari University.

Keywords: *Style, School Environment, Learning Outcomes*.

This research aims to find out 1) A description of learning styles, the school environment on student learning outcomes. 2) The influence of learning styles on student learning outcomes. 3) The influence of the school environment on student learning outcomes. 4) The influence of learning styles and school environment on student learning outcomes.

This type of research uses quantitative research methods, with data collection techniques through observation, interviews and questionnaires. The population in this study was 112 students with a sample of 88 students. The instrument testing technique used in this research is validity and reliability testing. Meanwhile, the classical assumption tests used are normality test, homogeneity test, descriptive analysis, simple regression test and multiple regression test.

The results of this research show that 1) Learning style (X1) is included in the good category with an average TCR value of 76.44% and the school environment (X2) is included in the good category with an average TCR value of 77.38%. There were 38 student learning outcomes in economics subjects with a score of less than 68, meanwhile there were 5 students with a score equal to 68 and 45 students with a score above 68. 2) There is a significant influence between learning styles on learning outcomes which can be seen in t_count > t_table, namely 2.123 > 1.662 with a significant value of 0.002. 3) There is an influence between the school environment on learning outcomes which can be seen in t_count > t_table, namely 3.315 > 1.662 with a significant value of 0.007. There is an influence of learning style and school environment on learning outcomes which is shown in the F_count > F_(table) value, namely 9.516 > 3.10 with a significant value of 0.004.