ABSTRAK

Elfonda. 2024. Skripsi. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 15 Muaro Jambi*. Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari.

Kata Kunci: *Project Based Learning, Motivasi Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui bagaimana gambaran motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 15 Muaro Jambi, 2) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 15 Muaro Jambi, 3) Untuk mengetahui bagaimana perbedaan penggunaan model pembelajaran *project based learning* dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 15 Muaro Jambi

Penelitian ini menggunakan jenis penelitan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Adapun Populasi pada penelitian ini merupakan siswa kelas XI dengan dua kelas yaitu kelas eksperimen sebanyak 19 siswa dan kelas kontrol sebanyak 22 siswa, sementara teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan uji kesamaan dua rata-rata.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi tergolong baik, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata TCR kelas kontrol sebesar 77,10 sedangkan pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata TCR sebesar 76,81, 2) Penggunaan model pembelajaran *project based learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat dibuktikan dari perolehan nilai yang diperoleh dari hasil nilai rata-rata siswa yang lulus di atas KKM pada tes *pre-test* sebesar15,78% dan hasil nilai rata-rata siswa yang lulus di atas KKM pada tes *post-test* sebesar 73,68% serta pada pelaksanaan perlakuan peneliti melihat adanya motivasi yang muncul pada saat pembelajaran di kelas seperti siswa menjadi lebih aktif, lebih sering bertanya, dan lebih berani menjawab pertanyaan yang diberikan, 3) Penggunaan model pembelajaran *project based* learning dan pembelajaran konvensional memilki perbedaan terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji t yang mana t hitung > t tabel sebesar 8,10 >1,68 dan hasil uji anova dua jalur yang mana F hitung > F tabel sebesar 4,453 >3,52.

ABSTRACT

Elfonda. 2024. Thesis. *The Influence of the Use of Project-Based Learning Models on the Learning Motivation of 11th Grade Students in the Subject of Economics at SMAN 15 Muaro Jambi*. Department of Social Sciences, Study Program of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Batanghari University.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Motivation*

This research aims to: 1) To determine the description of learning motivation of 11th-grade students in economics at SMAN 15 Muaro Jambi, 2) To determine the influence of the use of the project-based learning model on the learning motivation of 11th-grade students in economics at SMAN 15 Muaro Jambi, 3) To determine the differences between the use of the project-based learning model and the conventional learning model on the learning motivation of 11th-grade students in economics at SMAN 15 Muaro Jambi.

This research employs a quantitative research type with a quasi-experimental design. The population in this study consists of 11th-grade students, with two classes: the experimental class comprising 19 students and the control class comprising 22 students. The analysis techniques utilized in this research include descriptive analysis and test of equality of two means.

The results of this study show that: 1) The learning motivation of 11th-grade students in economics is classified as good, as evidenced by the average TCR value of the control class at 77.10, while the experimental class obtained an average TCR value of 76.81, 2) The use of the project-based learning model has an effect on student learning motivation, as evidenced by the obtained values from the average scores of students who passed above the KKM in the pre-test at 15.78% and the average scores of students who passed above the KKM in the post-test at 73.68%. Also, during the researcher's treatment, motivation was observed during classroom learning, such as students becoming more active, asking questions more often, and daring to answer given questions, 3) The use of the project-based learning model and conventional learning has differences in student learning motivation, as evidenced by the t-test results where t count > t table at 8.10 > 1.68 and the results of the two-way ANOVA test where F count > F table at 4.453 > 3.52.